

Med støtte fra

**TrygFonden**

&amp; The LEGO Foundation

# CollaboLearn – vi styrker samarbejde igennem leg

Forskerkonference, Kredsforeningen Østjylland, Maj 2019  
 Rikke Steensgaard, Ella Paldam, Stine Strøm & **Line Gebauer**  
 Psykolog, Langagerskolen  
 Lektor, ph.d., Aarhus Universitet







1

## Hvorfor samarbejde?

“Collaborative problem solving”



### Social skills:

- Deltagelse
- Kommunikation
- Refleksion

(Hesse et al. 2015)

### Cognitive Skills

- 21<sup>st</sup> century skills
- Børn lærer samarbejde og sociale spilleregler igennem leg
- Børn med autisme vil gerne lege og have venner, men kan have brug for hjælp
- Deltagelse på arbejdsmarkedet og i sociale fællesskaber
- Diversitet er værdifuldt i samarbejde

2

**CollaboLearn** er næring ikke beskæring...



Børnene går 12 gange i legekлуб med fokus på samarbejde omkring det at bygge med Lego®  
Målet er at styrke samarbejde igennem deltagelse, kommunikation og refleksion

KLUB  
KLODS 

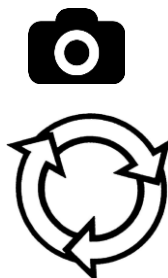
4

## Strukturen i hver session



HVAD SKER DER?

AFSTEM/  
AFTAL



BYG LÆR

6

## BYG MED ROLLER



### KLODS-LÆSER

- Kig i manualen: hvilke klodser skal vi bruge?
- Bed Finderen om at finde klodserne
- Fortæl Byggeren hvordan klodserne skal samles
- Vis evt. billederne til Finderen og Byggeren



### KLODS-FINDER

- Lyt til Læseren
- Find de klodser, som Læseren beder om
- Giv klodserne til Byggeren
- Se om Byggeren bygger klodserne rigtigt



### KLODS-BYGGER

- Vent på, at Finderen giver dig klodserne
- Lyt til Læseren: hvordan skal klodserne samles
- Kig på billederne i instruktionen, når det hjælper
- Byg modellen

7

## Strukturen i hver session

**1** BYG  
MED ROLLER



**2** BYG KREA



### HVAD SKER DER?

AFSTEM/  
AFTAL

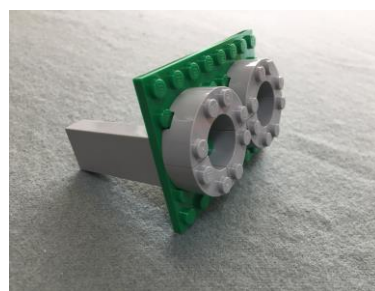
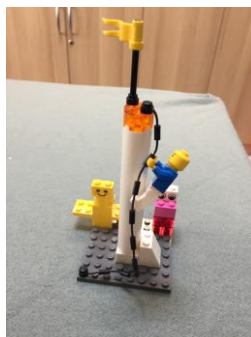
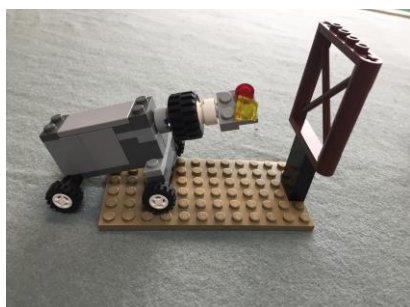
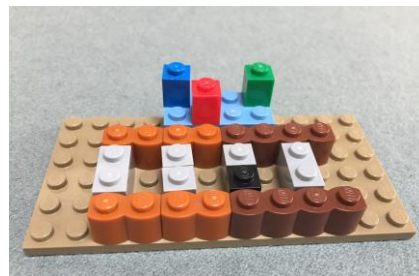
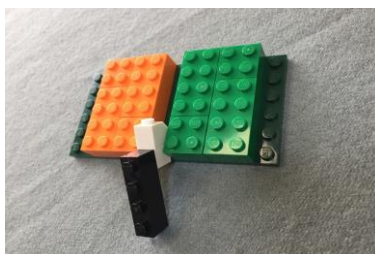
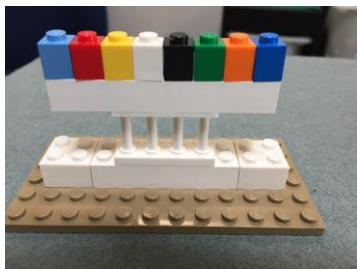


BYG LÆR

8

## BYG LÆR:

Læringsmetaforer som er generaliserbare og fungerer som individuelle eller gruppebaseret samarbejdsstrategier



9

## Faciliteringsprincipperne (ultra kort)



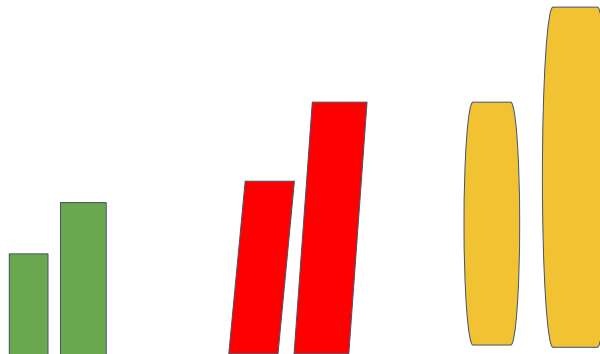
Relationelt engagement	Indbyrdes afhængighed	Gruppelæring og fuld deltagelse	Legende og motiverende miljø	Dynamisk dokumentation af gruppens læring	Relationel samskabelse
Holdånd, fællesskabsfølelse, samhørighed og et trygt læringsrum hvor alle kan og vil deltage	Masser af interaktioner, frustrationer og erfaring med at kommunikation er meningsfuldt. Rollefordeling og medansvar for processen	Medbestemmelse, medansvar & aktivt bidragende til fællesskabet. Viden er ikke hos den voksne men skabes i gruppen	Et frigørende læringsmiljø, som fostrer spontanitet og kreativitet, og muliggør bevægelse imellem eksplicit viden og intuitiv erfaring	Gøre børnenes læringsproces synlig og konkret, fx metaforer, ord og fotos. Hermed muliggøres en dybere læring og sandsynligheden for generalisering til andre kontekster øges	Dele erfaringer og viden imellem netværk – skole, hjem og klub klods. Have øje for forskellige kontekster og hvad der styrker hos det enkelte barn. Hjælpe til generalisering.

10

Samarbejds-  
kompetencer  
bygger på  
stilladsering af  
eksisterende  
kompetencer

Målet er, at hvert enkelt barn tilegner sig nogle individuelle strategier for samarbejde - en slags internaliserede interaktionsstrukturer som kan bruges i alle former for fælles problemløsning og samarbejder

Børnene har forskellig socialitet og funktionsniveauer og målet er at de udvikler sig i læringsmiljøet på deres egen måde



11

## Tak for opmærksomheden 😊

Skriv gerne til os med spørgsmål, kommentarer eller input på:

[Klubklods@gmail.com](mailto:Klubklods@gmail.com)



12